

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГАОУ ВО ЛО «ГГУ»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По специальности среднего профессионального образования
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Предметная область: русский язык и литература
Профиль: естественно-научный
Форма обучения - очная

Гатчина 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с учетом профессиональной составляющей

Организация – разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчики:
преподаватель СПО, в/к Бельды Н.Н.

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ШОТ, протокол № 12 от 22.12.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Структура и содержание учебного предмета	19
4. Условия реализации программы учебного предмета	35
5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	37

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и является обязательной для изучения. В учебном плане место учебной дисциплины «Русский язык» - в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля. Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ. Уровень освоения предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «Литература», «История», «География».

Программа учебной дисциплины «Русский язык общеобразовательного цикла» предназначена для изучения Русского языка в АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академия образования, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

Общая характеристика учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка. Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном

уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие). В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека обучающегося в системе среднего профессионального образования, в будущем способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты 10 класс:

Общие сведения о языке.

Уп 1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Уп 2. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Зп 1. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»¹, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²).

Зп 2. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Уп 3. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Уп 4. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Уп 5. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Уп 6. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Уп 7. Иметь представление о языковой норме, её видах.

Уп 8. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Зп 3. Выполнять фонетический анализ слова.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061).

² Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200).

Уп 9. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Зп 4. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Зп 5. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Зп 6. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Уп 10. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Уп 11. Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Зп 7. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Зп 8. Соблюдать лексические нормы.

Зп 9. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Зп 10. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Уп 12. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Зп 11. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Уп 13. Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Уп 14. Выполнять морфологический анализ слова.

Зп 12. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Зп 13. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Зп 14. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Зп 15. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Уп 16. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Уп 17. Выполнять орфографический анализ слова.

Зп 16. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 17. Соблюдать правила орфографии.

Зп 18. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Зп 19. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Уп 18. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Зп 20. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 21. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 22. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Зп 23. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Уп 19. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Уп 20. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Зп 24. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Уп 21. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Уп 22. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 25. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 26. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Уп 23. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Предметные результаты 11 класс:

Общие сведения о языке

Уп 24. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Зп 27. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Уп 25. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Уп 26. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Зп 28. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Зп 29. Соблюдать синтаксические нормы.

Уп 27. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Уп 28. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Уп 29. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Зп 3. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 31. Соблюдать правила пунктуации.

Зп 32. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Уп 30. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Уп 31. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Зп 33. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Уп 32. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Зп 34. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В рабочую программу дисциплины на основании соответствующих документов (Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где была поставлена стратегическая задача по обеспечению пополнения кадрового состава отраслей экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики) добавлены общие ОК и профессиональные компетенции ПК, учитывающие образовательные потребности обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и формулировка компетенций	Знания	Умения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	31 в области эстетического воспитания; 32 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	У1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

	<p>33 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>34 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>35 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>36 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>37 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>38 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>У2 о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>У3 о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>У4 сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>У5 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У6 уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У7 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>У8 создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>У9 тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценно-

стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. *Гражданского воспитания:*

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2. *Патриотического воспитания:*

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР 3. *Духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4. *Эстетического воспитания:*

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

ЛР 5. *Физического воспитания:*

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6. *Трудового воспитания:*

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7. *Экологического воспитания:*

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8. *Ценности научного познания:*

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

1. Базовые логические действия:

- Мр 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- Мк 1.1. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- Мк 1.2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Мк 1.3. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- Мк 1.4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- Мк 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- Мк 1.5. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- Мк 1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. Базовые исследовательские действия:

- Мп 1.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Мп 1.2. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Мк 1.8. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

Мк 1.9. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

Мк 1.10. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

Мк 1.11. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Мк 1.12. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

Мр 1.2. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Мр 1.3. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

Мк 1.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. Работа с информацией:

Мп 1.3. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мк 1.14. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Мк 1.15. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Мк 1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мп 1.4. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

Мп 1.5. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

Мп 1.6. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Мп 1.7. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Мп 1.8. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

5. Совместная деятельность:

Мр 1.4. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Мр 1.5. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Мр 1.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Мк 1.17. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Мр 1.7. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

6. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Мр 1.8. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мр 1.9. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр 1.10. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр 1.11. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

Мк 1.18. оценивать приобретённый опыт;

Мп 1.9. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

Мр 1.12. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Мп 1.16. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Мр 1.13. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

Мр 1.14. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- Мр 1.15. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- Мр 1.16. признавать своё право и право других на ошибку;
- Мр 1.17. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3. Структура и содержание учебного предмета

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч. в форме практической подготовки	69
в т.ч.:	
лекции	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
консультации	3
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме – другая форма контроля в 1 семестре, комплексный экзамен во 2 семестре	3

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
Тема 1. Общие сведения о языке	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 1.2. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34.,
	В том числе практических и лабораторных занятий: 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34.,

	<p>к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения.</p> <p>2. Язык и культура.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.</p>		ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Тема 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	Содержание:	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.		
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)		
	Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.		
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		
	Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.	4	ЛР 1-8
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	ЛР 1-8

	<p>1. Система языка, её устройство, функционирование. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).</p> <p>2. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</p> <p>Самостоятельная работа: -</p>		<p>Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3</p>
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<p>Содержание:</p>	4	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3</p>
	<p>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-</p>		<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16.,</p>

	выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация		Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий: Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание:	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выра-		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.,

	<p>зительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).</p> <p>Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).</p> <p>Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.</p>		1, 2, 3
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).</p> <p>2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3

	<p>Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).</p> <p>3. Функционально-стилистическая окраска слова. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.</p>		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание:	3	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3</p>
	Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	3	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий:	3	<p>ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3</p>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Промежуточная аттестация		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Промежуточная аттестация - другая форма контроля, 1 семестр			

Тема 6. Морфология. Морфологические нормы	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи		
	Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий: Морфология. Морфологические нормы		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.,
	Тема 7.1. Орфография. Основные правила орфографии		

			1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Орфография. Основные правила орфографии		
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема. 8. Речь. Речевое общение	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.		
	Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).		
	Тема 8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения		

	говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: <i>Речь. Речевое общение</i>	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема. 9. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание:	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).		
	Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выводение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).		
	Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте.		

	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие		
	Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: <i>Информационно-смысловая переработка текста</i>	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема. 10. Общие сведения о языке	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05.,
	Тема 10.1. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в		

	лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий: Общие сведения о языке	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема. 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)		
	Тема 11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32.,

			Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Тема. 12. Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание:	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)		
	В том числе практических и лабораторных занятий: <i>Пунктуация. Основные правила пунктуации</i>	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа: -	-	-
Тема. 13. Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание:	4	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34.,
	Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь,		

	<p>функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)</p> <p>Тема 13.2. Разговорная речь. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</p> <p>Тема 13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор). Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора</p> <p>Тема 13.4. Научный стиль. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно-научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный</p> <p>Тема 13.5. Основные жанры научного стиля (обзор). Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p> <p>Тема 13.6. Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-</p>		<p>ОК 05., 1, 2, 3</p>
--	---	--	----------------------------

	делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля		
	Тема 13.7. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Основные жанры официально- делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)		
	Тема 13.8. Публицистический стиль. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля		
	Прикладной модуль. Раздел «Особенности профессиональной коммуникации». Тема 13.9 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 13.10 Деловой стиль. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: <i>Функциональная стилистика. Культура речи</i>	2	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32.,

			Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
Тема 14. Профессионально ориентированное содержание	Содержание: Правила работы с документацией, составление и ведение которой входит в обязанности человека, который инструктирует и обучает поваров, кондитеров, пекарей и других работников кухни; Нормативно-правовые документы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Разработка различные видов меню, адаптация рецептуры блюд, напитков, кулинарных и кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; Правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, со склада и от поставщиков, ведение учета и составление товарных отчетов; процедуры и правила инвентаризации запасов.	1	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
-	Консультация	3	-
-	Промежуточная аттестация	3	-
-	Итого	72	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации программы учебного предмета

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «социально-экономических дисциплин».

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория № 15).

Посадочные места по количеству обучающихся в группе, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения методических материалов, витрина для наглядных материалов, комплект учебников, доска аудиторная, комплект плакатов, стенды для наглядных материалов, мультимедийный комплекс, компьютер, проектор и экран ПК, программное обеспечение:

Windows 10 Professional;

Microsoft Office 2016;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security;

Браузер Google Chrome

7-Zip;

Mozilla Thunderbird;

Foxit Reader;

K-Lite Codec PackFull

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>
2. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/955490>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

4.2.2. Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Ленинградского областного института развития образования www.loiro.ru
6. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб, 2017.
1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.
 2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.
 3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.
 4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
 5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
 6. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2019.
 7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2017.
 8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.
 9. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2019.
 10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
 11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. Режим <https://www.book.ru/book/940199>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

3. Лисенкова, И. М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учебное пособие / И. М. Лисенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04698-4. — URL: <https://book.ru/book/952072>
4. Иванищева, О. Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О. Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-04763-9. — URL: <https://book.ru/book/952167>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		
Темы с № 1 по № 13: ОК 05 Знания: 31-38 Умения: У1-У9	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»: демонстрирует высокий уровень знаний. демонстрирует высокий уровень умений. демонстрирует владения на высоком уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»: знает достаточно в базовом объеме. умеет применять знания на практике в базовом объеме. владеет базовыми приемами.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»: демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»: не знает. Допускает грубые ошибки. не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p>	Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: работы на уроке (рефераты, сообщения), устные ответы, диктанты, изложения, сочинения, работа над индивидуальным проектом. Рубежный контроль в форме: комплексного экзамена.
ЛР 1-8	Х	наблюдения, внутренний мониторинг
Предметные результаты из раздела 2. Зп 1-Зп 24 Уп 1- Уп 20	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»: демонстрирует высокий уровень знаний. демонстрирует высокий уровень умений. демонстрирует владения на высоком уровне.</p> <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»:</p>	Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: работы на уроке (рефераты, со-

	<p>знает достаточно в базовом объеме. умет применять знания на практике в базовом объеме. владеет базовыми приемами. Оценка «удовлетворительно» / «зачено»: демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Оценка «неудовлетворительно» / «незачет»: не знает. Допускает грубые ошибки. не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.</p>	<p>общения), устные ответы, диктанты, изложения, сочинения, работа над индивидуальным проектом. Рубежный контроль в форме: комплексного экзамена.</p>
Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17.	X	внутренний мониторинг

При поступлении на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья вступает в силу «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» утвержденное ученым советом от 28.08.2017, протокол № 2.